



YOU PART

Engage. Connect. Empower

CILJI TRAJNOSTNEGA RAZVOJA

CILJI TRAJNOSTNEGA RAZVOJA (CTR)

UČENJE ZA GLOBALNO DRŽAVLJANSTVO

DODATNE INFORMACIJE ZA IZVAJALCE

KRITIČEN POGLED NA ZELENO ZAVAJANJE (>>GREEN

WASHING<<)

CILJI TRAJNOSTNEGA RAZVOJA (CTR)

Cilji trajnostnega razvoja (CTR) so del razvojnega načrta, imenovanega Agenda 2030 za trajnostni razvoj, ki ga je leta 2015 sprejelo 193 držav članic Združenih narodov. V zadnjih nekaj desetletjih so se medvladne agende in priporočila o globalnem razvoju močno spremenila. Premaknili so se od razdrobljenega pristopa k bolj celostni in skladni strategiji, kot je razvidno iz prehoda med milenijskimi razvojnimi cilji, načrtovanimi za obdobje 2000-2015, in cilji trajnostnega razvoja, načrtovani za obdobje 2015-2030. CTR so edinstveni po svoji univerzalnosti, kompleksnosti in viziji za doseganje pozitivnih sprememb v svetu.

Univerzalnost pomeni, da cilji trajnostnega razvoja veljajo za vse države in da so vse države, ki so podpisale sporazum, tudi zavezane prispevati k doseganju ciljev. Moto CTR je "nikogar ne smemo pustiti zadaj" in pomeni, da bodo CTR prispevali k doseganju blaginje za vse ljudi, zlasti tiste, ki živijo v težkih pogojih in pomanjkanju. Agenda temelji tudi na medsebojni povezanosti in nedeljivosti 17 CTR - doseganje enega cilja pogosto zahteva reševanje problemov, ki so povezani z drugimi cilji, zato je pomembno, da cilje obravnavamo kot celoto. Agenda 2030 spodbuja države, podjetja, organizacije in vse državljane sveta, naj sodelujejo pri doseganju teh ciljev, in s tem prispevajo k ohranjanju okolja in izboljšanju življenja vseh ljudi na svetu, pa tudi za prihodnje generacije.

[Preberi več](#)

[Read more](#)



CILJI TRAJNOSTNEGA RAZVOJA (SDG)

Kratki naslovi ciljev trajnostnega razvoja so:

- SDG 1** - Odprava revščine
- SDG 2** - Odprava lakote
- SDG 3** - Zdravje in dobro počutje
- SDG 4** - Kakovostno izobraževanje
- SDG 5** - Enakost spolov
- SDG 6** - Čista voda in sanitarna ureditev
- SDG 7** - Cenovno dostopna in čista energija
- SDG 8** - Dostojno delo in gospodarska rast
- SDG 9** - Industrija, inovacije, infrastruktura
- SDG 10** - Zmanjšanje neenakosti
- SDG 11** - Trajnostna mesta in skupnosti
- SDG 12** - Odgovorna poraba in proizvodnja
- SDG 13** - Podnebni ukrepi
- SDG 14** - Življenje v vodi
- SDG 15** - Življenje na kopnem
- SDG 16** - Mir, pravičnost in močne institucije
- SDG 17** - Partnerstva za doseganje ciljev

[Read more](#)

UČENJE ZA GLOBALNO DRŽAVLJANSTVO

Cilji trajnostnega razvoja so tesno povezani z učenjem za globalno, saj obravnavajo globalne izzive, povezane z vsemi nami. Gre za izobraževalni pristop, katerega cilj je opolnomočiti mlade za sodelovanje in reševanje globalnih izzivov, spodbujati spoštovanje raznolikosti in krepiti občutek pripadnosti širši svetovni skupnosti. Tovrstno učenje presega okvire tradicionalnih šolskih in študijskih predmetov ter zajema vrsto znanj, spretnosti, vrednot in odnosov, ki jih posamezniki potrebujejo, da postanejo odgovorni in aktivni svetovni državljani. Učenje za globalno državljanstvo je mogoče vključiti v različna učna okolja, vključno s formalnim šolanjem, neformalnim izobraževanjem in drugimi oblikami izobraževanja, vključno s skupnostnim učenjem. Udeležence opremlja z znanjem, spretnostmi in stališči, ki so potrebni za krmarjenje v vedno bolj povezanem in soodvisnem svetu ter spodbuja občutek skupne odgovornosti za ustvarjanje pravičnejšega sveta, miroljubno in trajnostno družbo.

GLOBAL CITIZENSHIP EDUCATION (GCE)

SDG4 focuses on education and aims to ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all. More specifically, Goal 4.7 promotes Global Citizenship Education: “By 2030 ensure all learners acquire knowledge and skills needed to promote sustainable development, including, among others, through education for sustainable development and sustainable lifestyles, human rights, gender equality, promotion of a culture of peace and non-violence, global citizenship, and appreciation of cultural diversity and of culture’s contribution to sustainable development”.

[Read more](#)

Ključni elementi učenja za globalno državljanstvo so:

ZAVEDANJE GLOBALNE POVEZANOSTI: Razumevanje medsebojne povezanosti sveta in vpliva globalnih izzivov, kot so socialna nepravilnost, medkulturni dialog, podnebni izzivi, ki jih prinaša svetovna politika, medkulturnost, diskriminacija, trajnostni razvoj, človekove pravice, migracije itd.

KRITIČNO MIŠLENJE IN REŠEVANJE PROBLEMOV: Spodbujanje h kritičnemu mišljenju in reševanju problemov, analiziranju zapletenih globalnih izzivov, pogledu nanje z različnih perspektiv ter razvijanju inovativnih rešitev.

KULTURNO RAZUMEVANJE IN SPOŠTOVANJE: Spodbujanje spoštovanja kulturne raznolikosti ter cenjenje različnih kulturnih perspektiv in prepričanja in praks.

SOCIALNA PRAVIČNOST IN ČLOVEKOVE PRAVICE: Poudarjanje pomena spodbujanja socialne pravičnosti, enakosti in človekovih pravic na lokalni in svetovni ravni.

OKOLJSKA TRAJNOST: pomena okoljske trajnosti in spodbujanje k ukrepanju za zaščito planeta in njegovih virov.

GLOBALNA ODGOVORNOST: Spodbujanje etičnega vedenja, odgovornega odločanja in delovanja ter razmisleka o vplivu naših dejanj na okolje, druge ljudi in planet.

AKTIVNO DRŽAVLJANSTVO: Opolnomočenje (mladih) za aktivno udeležbo v njihovih skupnostih in zagovarjanje pozitivnih družbenih sprememb in okoljske trajnosti na lokalni, nacionalni in globalni ravni.

DODATNE INFORMACIJE ZA IZVAJALCE

Ko z mladimi obravnavati teme, povezane s cilji trajnostnega razvoja, jim lahko zastavite naslednja vprašanja:

- Kateri so največji globalni izzivi, s katerimi se danes soočamo kot človeštvo?
- Kateri so največji globalni izzivi, s katerimi se bomo kot človeštvo soočali v prihodnjih letih/stoletjih?
- Kateri cilji trajnostnega razvoja so za vas najpomembnejši? Zakaj?
- Kako lahko vi/vaša družina/vaša skupnost prispevate k uresničevanju vsakega od ciljev trajnostnega razvoja?
- Kaj lahko storimo, da bi razmišljali o življenju na planetu Zemlja po letu 2030?
- Katere cilje bi si morali zastaviti za prihodnost?

Pri razpravi z mladimi je potrebno izpostaviti, da so bili CTR zastavljeni do leta 2030, to leto pa se zelo hitro bliža, a noben izmed ciljev še ni bil v celoti dosežen. Zato je ključnega pomena, da začnemo uvajati inovativne pristope k reševanju globalnih izzivov ter oblikujemo nove strategije za doseganje zastavljenih ciljev, hkrati pa spodbujamo tudi miselnost, usmerjeno v prihodnost. Mladi lahko pomembno vplivajo na zahteve po potrebnih spremembah v družbi in lahko uporabijo svoje znanje in izkušnje, da politične odločevalce v svojih državah pozovejo h konkretnim ukrepom in izvajanju ciljev za doseganje zavez, ki so jih sprejeli na nacionalni in posledično mednarodni ravni.

Če imate več časa in se želite poglobiti v vprašanja, povezana s CTR, lahko udeležencem zastavite tudi zahtevnejša vprašanja:

- Ali je kateri od CTR v nasprotju s samim trajnostnim razvojem? Kateri in zakaj?
- Kako bi lahko te cilje preoblikovali?

KRITIČEN POGLED NA ZELENO ZAVAJANJE (»GREEN WASHING«)

Praksa "zelenega pranja" (ang. Greenwashing) z označevanjem manj trajnostnih dejavnosti z oznakami ciljev trajnostnega razvoja (CTR) vzbuja resne pomisleke. Podjetja in organizacije, ki svoje izdelke ali storitve označujejo kot "trajnostne" ali "okolju prijazne" s sklicevanjem na CTR, ne da bi dejansko sprejeli in izvajali konkretne ukrepe za spodbujanje teh ciljev, spodkopavajo verodostojnost in namen samih CTR. Ta praksa lahko privede do zavajanja javnosti, ki verjame, da nakup takšnih izdelkov ali podpiranje takšnih organizacij ali podjetij prispeva k resničnim pozitivnim spremembam, čeprav je v resnici dejanski napredek pri doseganju trajnosti minimalen ali pa ga sploh ni. Kritičen pogled na zeleno zavajanje je ključnega pomena, da bi zagotovili pristna prizadevanja za doseganje CTR ter da bi ti cilji dejansko imeli učinek, ne pa da v nekaterih primerih služijo zgolj kot tržna strategija.

[Preberi več](#)



YOU PART

Engage. Connect. Empower.

PROJECT PARTNERS



Ekumenická akademie



KAINOTOMIA
Lifelong Learning Center



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.